Управление по образованию, спорту и туризму Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Прусский детский сад – средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления  по образованию, спорту  и туризму Стародорожского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Жуковец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Прусский детский сад – средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Гуринович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Использование медиатехнологий для развития**

**предметной компетентности учащихся»**

**Сроки реализации: 2020–2023 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Руководитель  педагогического проекта:  Мозговая Вероника Викторовна,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе  тел.: 8 (01792) 41-6-53  е-mail: prusy@starye-dorogi.by |

аг. Прусы, 2020

**Общие сведения**

*Юридическое название учреждения образования:* государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Прусский детский сад – средняя школа» Стародорожского района Минской области

*Тема педагогического проекта:* «Использование медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся»

*Срок реализации педагогического проекта:* 2020 – 2023 годы

*Сведения о руководителе учреждения образования:* Гуринович Валентина Алексеевна

*Сведения о руководителе педагогического проекта:* Мозговая Вероника Викторовна

*Сведения об участниках реализации педагогического проекта:* 7 педагогов, 29 учащихся

**Актуальность педагогического проекта**

Проблема качественного обучения всегда была и будет актуальной. Сегодня на рынке труда востребованы интеллектуально развитые, коммуникабельные, конкурентноспособные специалисты, умеющие добывать необходимые знания самостоятельно и осознанно, и поэтому необходим высокий уровень сформированности ключевых компетенций выпускников школы.

Это условие потребовало от педагогов поиска и использования в учебном процессе современных обучающих технологий.

Наиболее эффективной формой обучения, на наш взгляд, является такая форма, когда процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого учащегося. Использование медиатехнологий на уроках – один из видов такой организации учебного процесса.

Необходимость широкого внедрения технических средств в обучении обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одной из важнейших компетенций учащихся — предметной компетентности. Современные методы преподавания учебных предметов требуют внедрения в учебный процесс звуко- и видеозаписей, фильмов, учебных компьютерных программ. Медиаресурсы, медиа-средства и медиатехнологии позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности традиционных технических средств обучения и, тем самым, преобразить конструирование и проведение всех уроков.

С целью изучения сформированности предметных компетенций учащихся в образовательном процессе нашего учреждения образования было проведено исследование среди учащихся. Опрос проводился в 2019 году, было опрошено 15 учащихся 7 – 10 классов. Результаты опроса показали, что у учащихся низкий уровень сформирванности предметных компетенций.

Для реализации проекта в учреждении образования созданы необходимые условия:

учебно-материальная база соответствует действующим нормативам;

для организации образовательного процесса используются 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, лингафонный кабинет, спортивный зал, кабинеты технического и обслуживающего труда;

учреждении образования имеетеся 4 принтера, 1 сканер, 1 МФУ, 1 интерактивная доска, имеется проектор.

в состав творческой группы по реализации педагогического проекта входят педагоги имеющие высшую и первую квалификационную категории: 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 2 педагога с первой квалификационной категорией и 1 педагог со второй квалификационной категорией. 6 педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. 71% (5 педагогов) имеют сертификаты пользователей информационных технологий.

**Цель проекта:** использование медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся.

**Задачи:**

теоретически обосновать возможности использования медиатехнологий в образовательном процессе;

определить наиболее актуальные приемы использования медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся;

создать банк данных наиболее приемлемых приемов использования медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся;

разработать систему использования медиатехнологий для формирования предметных компетенций учащихся;

обеспечить внедрение системы современных медиатехнологий в образовательный процесс;

осуществить анализ результатов внедрения медиатехнологий;

оформить проектный продукт в систему методических разработок для виртульного методического кабинета учреждения образования с целью развития предметной компетентности учащихся и представить результат на официальном сайте учреждения, транслировать опыт по реализации проекта в СМИ;

представить систему работы по использованию медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся

**Теоретическое обоснование педагогического проекта**

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Компетентностный подход – совокупность принципов, которые определяют постановку целей, содержание обучения, организацию образовательного процесса, содержание контроля и оценки, направленных на овладение учащимися актуальными компетенциями. С позиции этого подхода непосредственным результатом образовательной деятельности является сформированность у учащихся компетенций.

А.В.Хуторским определена следующая иерархия компетенций: 1) предметные компетенции (предметные умения формируются в рамках учебных предметов); 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; 3) ключевые компетенции – относятся к обмену (метапредметному) содержанию образования.

Предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Формирование предметной компетенции только тогда является успешной, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности.

Необходимо создать такую систему работы, чтобы учащиеся сами захотели и смогли сформировать предметные компетенции. Использование медиатехнологии является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации.

Применение медиатехнологий изменяет цели уроков и их результат. Дидактическими целями занятий, на которых используются медиатехнологии, становятся:

обучение школьников восприятию медиатекстов различных видов и жанров;

развитие у обучающихся критического мышления, умений анализировать полученную информацию;

формирование у учащихся умений находить, создавать, передавать и принимать информацию с использованием различной техники – видео, компьютер, модем, факс, мультимедиа и др.

**Модель будущего образовательного процесса**

Модель формирования предметных компетенций рассматривается в статье Марии Васильевны Смирновой, кандидата педагогических наук, доцента МГИИТ имени Ю.С.Сенкевича.

Цель моделирования заключается в создании общего представления о том, как наиболее эффективно формировать предметные компетенции учащегося. Модель формирования предметных компетенций – это результат, который определен не как успешное, а как ожидаемое в подготовке учащихся.

Основным исходным элементом данной модели является цель. Целью предлагаемой модели является получение высокого уровня сформированности предметных компетенций, в том числе за счет внутреннего стремления учащегося к максимальной реализации себя в учебной деятельности. Этот уровень позволяет учащимся формировать собственные предметные компетенции в соответствии с потребностями учебной деятельности в целях наиболее полного и качественного усвоения информации.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование интереса и положительной мотивации в учебном процессе, которое выражается в потребности личности в обладании значительным объемом информации относительно изучаемого предмета;

- повышение уровня сформированности предметных компетенций учащихся;

- разработке процедуры работы по формированию предметных компетенций;

- использование комплекса форм и методов обучения, способствующих повышению интереса учащихся к обучению.

Методологическую основу формирования предметных компетенций учащихся составляют подходы: компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

При построении модели были выделены следующие принципы: принцип целостности, принцип целепологания, принцип цикличности, принцип технологичности.

Предметные компетенций не формируются самопроизвольно, необходимо создание определенных педагогических условий:

1) создание предметной образовательной среды, стимулирующие постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся;

2) отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности предметных компетенций учащихся;

3) исследование динамики уровня сформированности предметных компетенций учащихся.

Реализация указанных педагогических условий на практике позволит обеспечить более глубокое «погружение» учащихся в изучаемый предмет, и, как следствие, приведет к повышению уровня их предметных компетенций.

Основными методическими приемами в решении задач формирования предметных компетенций в учебной и внеурочной деятельности можно назвать: дискуссии, беседы, задания, игровые, исследовательские и проектные методы и т.д. Далее следуют формы организации учебного процесса: урок (урок теоретического обучения, урок-семинар, урок-диспут, урок-диалог и т.д.) и внеурочные занятия (внеурочные мероприятия по предмету, интеллектуальные игры, факультативы, научно-практические конференции).

Таким образом, мы выделяем несколько форм и видов организации учебного процесса, которые могут применяться на уроках и внеурочной деятельности. Следовательно, осуществлять процесс формирования предметных компетенций.

Ниже представлена графическая модель образовательного процесса в рамках проекта, направленного на развитие предметных компетенций учащихся на основе использования медиатехнологий в образовательном процессе.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности процесса обучения учащихся

**Педагогические условия формирования предметных компетенций учащихся**

**Уровни сформированности ПК учащихся**

* Низкий уровень
* Средний уровень
* Высокий уровень

**Показатели сформированности ПК учащихся**

* Осмысленность
* Информативность
* Применимость
* Творческое использование

Оценочно-результативный

Деятельностный

Когнитивный

Мотивационный

**Этапы формирования предметных компетенций учащихся**

**Средства обучения**

* Наглядные
* Печатные
* Электронные
* Аудиовизуальные

**Методы**

* Дискуссия
* Беседа
* Задание
* Игровой метод
* Метод проектов

**Формы организации учебного процесса**

* Урок теоретического обучения
* Урок-семинар
* Урок-диалог
* Урок-диспут
* Урок-диалог

**Содержание обучения**

**Принципы**

* Целостности
* Целепологания
* Цикличности
* Технологичности

**Подходы**

* Компетентностный
* Системно-деятельностный
* Личностно-ориентированный

Создание предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся

Отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности ПК учащихся

Исследование динамики уровня сформированности предметны**х** компетенций учащихся

Повышение уровня сформированности предметных компетенций учащихся

Использование комплекса форм и методов обучения, способствующих повышению интереса учащихся к обучению

Разработка процедуры работы по формированию предметных компетенций

Формирование интереса и положительной мотивации в учебном процессе

**Цель:** осознание личностной значимости владения предметными компетенциями, стремление максимально реализовать себя в этой деятельности

**Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Способы (инструменты) измерения |
| Осмысленность | Особенность восприятие учащимися определённого предмета или явления, а также проявление активности и интереса при его изучении | Анкетирование, диагностика |
| Информированность | Знание или осведомлённость учащихся о содержании учебного предмета и его применение в различных учебных и жизненных ситуациях | Практические занятия с использованием медиатехнологий |
| Применимость | Умение учащимися применять на практике знания в области предметных компетенций | Выполнение практических заданий с использованием медиатехнологий |
| Творческое использование | Преобразование и применение учащимися приобретённых знаний в новых ситуациях | Результативность (%) участия в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях |

На основании представленных показателей мы определили уровни сформированности предметных компетенций учащихся. В модели использовалась общепринятая методика, в которой выделены следующие уровни:

- низкий (выражается в том, что у учащихся отсутствует самостоятельность, интерес к изучаемому предмету, творческая активность; характеризуется низким уровнем мотивации; неумением осуществлять анализ и самоконтроль.);

- средний (характеризуется наличием у учащихся самостоятельной деятельности, а также невысокой творческой активностью; проявлением небольшого, но осознанного интереса к познанию; средним уровнем мотивации к обучению.);

- высокий (характеризуется наличием высокой творческой активности, самостоятельностью, коммуникативностью, высокой степенью интереса к познанию; уровнем проводить самоанализ самоконтроль; высоким уровнем мотивации в процессе обучения.).

Таком образом, для реализации разработанной модели формирования предметных компетенций учащихся необходим комплекс педагогических условий, развитие положительной мотивационной сферы личности учащегося, обеспечение регулярного контроля и оценки результатов обучения, как учителем, так и учащимися.

**Список использованных источников**

1. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория / А. В. Федоров. – М. : МОО «Информация для всех», 2015. – 450 с.

2. Смородинова, М.В. Модель формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования//Воспитание и образование - Казань: Молодой ученый.- 2016. - № 5. - С. 18-21 [Электронный ресурс].

3. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской – М.:Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.// Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс].

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Учебно-педагогический комплекс Прусский детский сад -средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Гуринович

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа реализации педагогического проекта**

**«Использование медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся»**

**Сроки реализации: 2020/2021 – 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый этап: подготовительный (сентябрь - декабрь 2020 года)** | | | | | |
| № | Содержание работы | | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Самоконтроль (формы, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| с педагогами | с учащимися |
| 1. | - создание творческой группы участников проекта;  -проведение диагностики уровня сформитрованности навыков работы с медиатехнологиями;  - изучение уровня сформированности предметных компетенций педагогов при использовании медиатехнологиями;  - подбор медиатехнологий для реализации педагогического проекта, направленного на развитие предметных компетенций учащихся. | - диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся;  - диагностика навыков работы с медиатехнологиями. | -психолого-педагогическая диагностика реализуемых процессов в направлении;  - сопровождающие проектные информационно-технологические, организационно-управленческие, научно-методические материалы;  -кадровое обеспечение организации проектной деятельности;  - подготовка документации по организации проектной деятельности. | - подготовка документации по проектной деятельности –сентябрь 2020 года;  - диагностика – сентябрь-октябрь 2020 года;  -анализ результатов диагностического исследования – октябрь – ноябрь 2020 года;  -выработка рекомендаций в соответствии с результатами диагностического исследования – декабрь 2020 года. | -подготовка необходимой документации;  - банк данных наиболее приемлемых приемов использования медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся. |
| **Второй этап: внедренческий (январь 2021 года – декабрь 2022 года)** | | | | | |
| № | Содержание работы | | Информационное, методическое обеспечение работы | Самоконтроль (формы, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| с педагогами | с учащимися |
| 1. | - повышение квалификации участников проекта;  - посещение семинаров и консультаций по теме педагогического проекта;  -заседания творческой группы участников проекта;  -проведение семинаров, мастер-классов по применению медиатехнологий на уроках;  - проведение декады открытых уроков с использованием медиатехнологий;  - участие педагогов в интернет-конкурсах, конкурсах по проекту, районных, областных научно-практических конференциях и семинарах. | - участие в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;  - развитие предметных компетенций на основе использования медиатехнологий в образовательном процессе; | - разработка методических материалов по использованию медиатехнологий в образовательном процессе;  - организация проведения мини-исследования участниками проектной деятельности; | - педагогические советы – постоянно;  - проведение декады открытых уроков с использованием медиатехнологий – январь-май 2022 года. | - методические материалы по использованию медиатехнологий для формирования предметных компетенций;  - рекомендаций для педагогов и учащихся:  - составление отчётной документации. |
| **Третий этап: рефлексивный (оценочный) (январь - май 2023 года)** | | | | | |
| № | Содержание работы | | Информационное, методическое обеспечение работы | Самоконтроль (формы, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| с педагогами | с учащимися |
| 1. | **-**оформление методических продуктов по итогам проектной деятельности;  - оформление итоговых аналитических документов;  -диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта;  **-** изучение степени удовлетворённости процессом и результатами проекта;  - оформление результатов реализации педагогического проекта;  - представление опыта реализации педагогического проекта. | **-** диагностика уровня развития предметных компетенций учащихся (итоговые показатели);  - изучение степени удовлетворённости процессом и результатами проекта;  - анализ и рефлексия проделанной работы. | **-** систематизация методического материала по итогам проектной деятельности;  **-** обобщение и распространение опыта по использованию медиатехнологий для развития предметных компетенций учащихся. | - определение уровня развития предметных компетенций учащихся (итоговые показатели) - март 2023 года;  -определение степени удовлетворённости процессом и результатами проекта – апрель 2023 года. | - публикации, презентации по результатам проекта;  - методические разработки по распространению опыта педагогической деятельности;  - итоговый анализ проектной деятельности учреждения образования по использованию медиатехнологий в образовательном процессе. |

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Учебно-педагогический комплекс Прусский детский сад -средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Гуринович

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарный план**

**реализации педагогического проекта**

**«Использование медиатехнологий для развития**

**предметной компетентности учащихся»**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих проектную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь | Август 2020 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2 | Подготовка документов по организации проектной деятельности в учреждении образования | Август 2020 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 3 | Создание творческой группы по реализации педагогического проекта | Август 2020 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 4 | Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся по использованию медиатехнологий в образовательном процессе | Сентябрь 2020 | Руководитель, участники педагогического проекта |
| 5 | Заседание творческой группы педагогического проекта | Сентябрь 2020 | Руководитель, участники педагогического проекта |
| 6 | Проведение семинаров «Медиакомпетентность педагога как фактор становления медиа- и информационной культуры учащихся» | Октябрь 2020 | Руководитель проекта |
| 7 | Подготовка и подбор наиболее актуальных приемов использования медиатехнологий для развития предметной компетентности учащихся | Ноябрь-Декабрь 2020 | Участники педагогического проекта |
| 8 | Совещание при директоре «Об итогах первого этапа проектной деятельности» | Декабрь 2020 | Директор, руководитель проекта |
| 9 | Повышение квалификации участников проектной деятельности | Январь-Май 2021 | Директор, руководитель проекта |
| 10 | Участие педагогов и учащихся в интернет-конкурсах, районных, областных научно-практических конференциях и семинарах | Январь-Май 2021 | Участники педагогического проекта |
| 11 | Участие в научно-практической конференции по итогам первого года работы | Апрель 2021 | Руководитель, участники педагогического проекта |
| 12 | Подготовка промежуточного отчета «О результатах реализации педагогического проекта в 2020/2021 учебном году» | Апрель 2021 | Руководитель проекта |
| 13 | Педагогический совет по итогам проектной деятельности в 2020/2021 учебном году | Май 2021 | Директор, руководитель проекта, участники педагогического проекта |
| 14 | Разработка календарного плана реализации педагогического проекта на 2021/2022 учебный год | Июнь 2021 | Руководитель проекта, члены творческой группы |